

Аналитическая справка

О результатах самооценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в МОБУ ООШ с.Староиликово за 2024/25 учебного года

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2024/25 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Блок №1_ Оценка качества подготовки

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

Блок №4 Профориентационная работа

Блок №5 Воспитательная работа

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников школы

Метод: наблюдение, анализ документации.

Блок №1 Оценка качества подготовки

1.1 Условия реализации образовательных программ

В 2024/25 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся, утвержденными календарными учебным графиком на 2024/25 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 22 ученик, на конец учебного года – 19 ученик. Прибыли за год – 1 ученик, выбыло – 4 человек.

В соответствии с планом ВСОКО МОБУ ООШ с.Староиликово было проверено:

- соответствие разработанных учителями рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП) и программ внеурочной деятельности;
- соответствие учебников, используемых педагогами школы, перечню учебников, допущенных Министерством Образования РФ в 2024-2025 учебном году;
- соответствие разработанных календарно-тематических планов требованиям и рекомендациям

В ходе проверки установлено следующее, что каждое методическое объединение учителей-предметников и творческих групп разработало рабочие программы на основе учебных планов на 2024-2025 уч.год. и на основании рекомендуемых ФГОС НОО, ФГОС ООО и отражают пути реализации содержания учебного предмета. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с перечнем учебников Министерства Образования РФ

Адаптированные рабочие программы для учащихся с ЗПР разработаны в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, ориентированы на работу по УМК «Школа России». Адаптированные рабочие программы для учащихся с умственной отсталостью разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированы на работу по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Все учебники, используемые для реализации рабочих программ, соответствуют федеральному перечню.

Структура рабочих программ 1 - 9 классов соответствует положению о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует положению о рабочей программе внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включают личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». В адаптированных рабочих программах для учащихся с интеллектуальными нарушениями планируемые результаты освоения

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включают личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за весь период реализации рабочей программы. Предметные результаты освоения учебного предмета определяются двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) включает перечень разделов, тем, входящих в основное содержание рабочей программы. При этом формулировки тем должны строго соответствовать темам, указанным в примерных основных образовательных программах, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Тематическое планирование содержит перечень разделов, тем, расположенных в порядке их изучения с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Выводы:

1. Все рабочие программы сданы и проверены в запланированные сроки. Рабочие программы 1-7 классов и по всем предметам в 8-9 по предметам : русский язык, литература, обществознание, история, география, ОБЗР, труд (технология) классах составлены с помощью конструктора рабочих программ. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. Календарно-тематические планы составлены в соответствие, с используемыми учебниками, количеством часов отведенных на этот предмет в учебном плане.
2. Рабочие программы составлены на один учебный год, для каждого класса по отдельности.
3. В течении учебного года были сделаны корректировки календарно-тематического планирования, с обязательной отметкой в программе в связи с изменениями календарного учебного графика.

Количество/доля учителей, использующих при внутренней оценке качества образования КИМ в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA - _6___/_86___.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОБУ ООШ с.Староиликово были организованы мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1.2. Результаты учебной деятельности

Качество образования

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

параллель	количество учащихся по ОО-1	прибыло	выбыло	итого на конец четверти и (триместра)/из них с ЗПР	количество неаттестованных учащихся	успеваемость				% успеваемости	% качества
						всего успевают	на «5»	на «4» и «5»	не успевают		
1 классы	2	1	0	3/1	0						
2 классы	1	0	1	0	0						
3 классы	4	0	0	4	0	4	0	2	0	100	50
4 классы	2	0	1	1/1	0	1	0	0	0	100	0
итого по 1 – 4 классам	9	1	2	8/2	0	5	0	2	0	100	50

5 классы	1	0	0	1	0	1	0	1	0	100	100
6 классы	5	0	1	4/1	0	4	0	1	0	100	33
7 классы	1	0	0	1	0	1	0	1	0	100	100
8 классы	3	0	1	2	0	2	0	2	0	100	100
9 классы	3	0	0	3	0	3	0	1	0	100	33
итого по 5 – 9 классам	13	0	2	11/1	0	11	0	6	0	100	60
ВСЕГО	22	1	4	19/3	0	16	0	8	0	100	57,14

Успеваемость за последние три года:

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е	50%	38%	50%
5–9-е	57,1%	50%	60%
Общее по школе	55%	55%	57,14%

Наблюдается повышение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования по сравнению с прошлым учебным годом.

Справка по итогам проверки классных журналов 5-9 классов

В январе 2025 года по плану ВСОКО была проведена административная проверка классных журналов 2-9 классов.

Цель: проанализировать объективность выставления отметок выполнение учебных программ, соответствие записей. Соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за I четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

не написано домашнее задание по предметам "Литература" за 24.10, 19.12, 23.01, по "Литературному чтению" за 17.10

По предмету "Государственный (Башкирский) язык Республики Башкортостан" не написаны домашние задания с 25.09. по 16.10

По предмету "Физическая культура" нет оценок за 17.01, 12.02, 25.02

Нет оценки за контрольную работу по "Химии" за 30.01

- графа «Пройдено на уроке» записана не по Инструкции: Сафин И.С.,

отсутствует система опроса учащихся, отмечается малая накопляемость оценок по предмету: биология (5-7кл), по географии в 7, 9 кл, технологии в 8 классе;

не проводится своевременная коррекционная работа: в 4 классе по математике.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
2. Ознакомить учителей - предметников с Инструкцией по ведению классного журнала под роспись.
3. Подготовить приказ по итогам проверки.

1.3. Мониторинг сформированности функциональной грамотности

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 13.12.2024 №2536 «О проведении мониторингов сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям» в 2024-2025 учебном году в в МОБУ ООШ с.Староиликово был проведен Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся в классе.

целях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Порядок проведения мониторинга (далее – Порядок) согласно

Приложению №1.

2. Организовать и провести в общеобразовательных организациях

республиканский мониторинг сформированности функциональной грамотности

обучающихся Республики Башкортостан по направлениям математическая

грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность (далее –

мониторинг), а именно:

- мониторинг для 6-х классов в период с 10.12.2024 по 12.12.2024;

Цель диагностической работы: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» обучающихся 6 класса

Дата проведения: 10.12.2024г.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая, естественнонаучная и читательская грамотность).

Содержание работы определено в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами ФГОС ООО и ФОП ООО.

Основой проверки функциональной грамотности служит единый текст. Работа содержит задания базового

уровня. В диагностическую работу включено 3 задания с выбором ответа, 2 задания на

установление последовательности, 6 заданий с кратким ответом, в которых требуется записать результат математического действия или слово.

Комплексная работа содержит 4 задания на диагностику математической грамотности, 4 задания – на естественнонаучную грамотность, 3 задания – на читательскую грамотность.

Работа рассчитана на 40 минут.

Выполнение обучающимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

0-4 баллов – недостаточный уровень (0-24%)

5-8 баллов – низкий уровень (25-49%)

9-11 баллов – средний уровень (50-64%)

12-13 баллов – повышенный уровень (65-79%)

14-17 баллов – высокий уровень (80-100%)

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 6 класса.

В диагностической работе по функциональной грамотности приняли участие 4 обучающихся (в т.ч. 1 ЗПР). Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности функциональной грамотности показано в таблице.

Наименование ОО	Количество участников	Уровень сформированности функциональной грамотности, %				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
МОБУ ООШ с. Староиликово	3	33	33	33	0	0

	Количество	Читательская грамотность, %	Математическая грамотность, %	Естественно-научная
--	------------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------

	участник ов								грамотность, %
		Задание 1, 2 б.	Задание 2, 2 б.	Задание 3, 1 б.	Задание 4, 1 б.	Задание 5, 1 б.	Задание 6, 1 б.	Задание 7, 1 б.	Задание 8, 2 б.
РБ		37,69	69,81	40,45	32,11	52,88	15,39	10,16	56
МОБУ ООШ с. Старо илико во	3	0/33	66/0	33	0	66	0	0	66

Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 6 класса

	Читательская грамотность, %	Естественно-научная грамотность, %	Математическая грамотность, %
РБ	54,02 средний	69,32 повышенный	29,8 низкий
МР БР РБ	52 средний (27 полностью выполненные задания)	55 средний ((44,5 полностью выполненные задания)	24 недостаточный

	низкий	низкий	
МОБУ ООШ с. Староиликово	42	56	12,5

№ задания	Направление функциональной грамотности	Компетенция	РБ	БР	МОБУ ООШ с. Староиликово
№1	Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль и тему текста	37,69	51	0/33
№2	Читательская грамотность	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	69,81	79	66/0
№3	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информации из текстов	40,45	27	33
№4	Математическая	Формулировать ситуацию на языке математики	32,11	20	0

	грамотность	Определять необходимые разделы программного курса математики. Предполагается придание проблеме математической структуры с учетом всех ограничений и допущений ей присущих			
№5	Математическая грамотность	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации. Логика. Предполагается сделать несложный вывод.	52,88	49	66
№6	Математическая грамотность	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации. Рассуждать «над решением».	15,39	14	0
№7	Математическая грамотность	Предполагается понимание и использование определения, правила, алгоритмов и формальных систем.	10,16	13	0

№8	Естественно-научная грамотность	Понимание особенностей естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования)	56	43	66
№9	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	83,99	82	66
№10	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики,	15,96	15	33

		схемы, диаграммы, карты)			
№11	Естественно- научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы)	69,82	80	66/0

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в диагностике были решены на низком уровне. Систематически использовать задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, использовать задания РЭШ на уроках для закрепления и систематизации знаний. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностике по функциональной грамотности.
3. Учителям повышать свою компетентность в вопросах функциональной грамотности посредством форм самообразования.
3. Классному руководителю проанализировать результаты диагностической работы и ознакомить родителей с результатами.

**Аналитические справки
по результатам проведения административных контрольных работ**

Анализ диагностической работы по русскому языку в 8-м классе

Дата: 19.12.2024

Количество учащихся по списку 2__

Принимали участие в диагностике 2 ____

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	2	0	2	0	0	100	100	100	4
ИТОГО:									

<i>№ задания</i>	<i>Содержание</i>	<i>% выполнения</i>
1	Соблюдение орфографических норм	67
2	Выполнение морфологического разбора	67
3	Выполнение синтаксического разбора предложения	67
4	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
5	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100

6	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
7	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
8	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
9	Задание по тексту «Выход в открытый космос»	100
4	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
5	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
6	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
7	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
8	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100
9	Задание по тексту «Вечный двигатель»	100

Выводы: повторить морфологический и синтаксический разборы, правописание орфограмм.

**Анализ
результатов диагностической (муниципальной) работы
по русскому языку в 9 класс**

Цель: входной контроль

Срок проведения: 26.09.2024года

Метод: письменная диагностическая работа по русскому языку (45 минут)

Данную диагностическую работу выполнили из 3 учащихся 3,
из них:

обучающихся без ОВЗ – 3
обучающихся – с ОВЗ - 0

Работу выполнили на
«отлично» - 0
«хорошо» - 1
«удовлетворительно» - 2
«неудовлетворительно» - 0

Проверка диагностической работы показала следующий уровень:
Успеваемость – 100%
Качество – 33%
СОУ – 57,3%

Наибольший балл набрали - 11
Наименьший балл набрали - 15

Класс	Учитель	Всего	Из них с ОВЗ	Писало	Из них с ОВЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У%	К%	СОУ
8	Ибулаева О.Л.	3	0	3	0	0	1	3	0	100	33	57,3

Выводы:

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 8 классе, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся по следующим темам:

- имя прилагательное;
- формы причастий;
- правописание НЕ и НИ в разных частях речи;

- знаки препинания при причастном обороте;
- морфемный разбор;
- правописание О, Ё в корнях, в суффиксах; в окончании;
- простые предложения;
- деепричастный оборот.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х классов была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023/24 учебного года по предметам математика и русский язык со 2 по 8 класс:

В 1-м классе прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успеваемость	Качество	Учитель
3	Русский язык	0	2	2	0	100%	50%	Нуримхаметова Ф.С.
	Математика	0	2	2	0	100%	50%	
4	Русский язык	0	0	1	0	100%	0%	Мухаметкулова Э.С.
	Математика	0	0	1	0	100%	0%	
5	Русский язык	0	1	0	0	100%	100%	Самигуллина А.Г..
5	Математика	0	1	0	0	100%	100%	Сафина З.А.
6	Русский	0	1	3/1	0	100%	33%	Ибулаева О.Л.

	язык							
6	Математика		2	2/1	0	100%	66%	Гайсина Э.А.
7	Русский язык	0	1	0	0	100%	100%	Самигуллина А.Г.
7	Математика	0	1	0	0	100%	100%	Сафина З.А.
8	Русский язык	0	2	1/1	0	100%	100%	Самигуллина А.Г.
8	Математика	0	1	2/1	0	100%	33%	Сафина З.А.

Успеваемость по школе составила 100 % при качестве 57% процента, что на уровне прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 7 классе по русскому языку. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся во 4 класса по математике и по русскому языку.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 %.
2. Средний качественный показатель по школе составил 57 %.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - понизили средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по русскому языку и математике в 5, 6 ых классах;

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 26.05.2025. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2025/26 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителю Мухаметкуловой Э.С., Нуримхаметовой Ф.С., Ибулаевой О.Л. составить коррекционный план по предметам для учеников, прошедших промежуточную аттестацию на удовлетворительно, и организовать дополнительные задания.

1.5. Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2024-25 учебном году были проведены в апреле и в мае 2025 года по предметам: окружающий мир, математика, русский язык в 4 классе, в 5 классе по математике, по русскому языку, по биологии, по литературе, в 6 классе по русскому языку, по математике, по истории и по географии, в 7 классе по математике, по русскому языку, по информатике, по истории, в 8 классе по математике, по русскому языку, по химии и по истории.

ВПр-2025 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПр-2025 приняли участие все учащиеся 4-8 классов (8 учеников). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Анализ результатов выполнения ВПр по окружающему миру

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Мухаметикулова Э.С..	1	0	0	1	0	0%	100%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде – 0 уч.
- определение частей тела человека- 1 уч.
- эксперимент – 0 уч.
- знание праздничных дат-0 уч

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что обучающаяся справилась с заданиями на удовлетворительно, были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
4. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	--------	-----	-----	-----	-----	-----------------	--------------

4	Мухаметкулова Э.С.	1	0	0	1	0	0%	100%
---	-----------------------	---	---	---	---	---	----	------

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 0 уч.
- примеры по действиям – 0 уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 1 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 1 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 0 уч.
- геометрическая задача – 0 уч.
- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-1 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что обучающаяся справилась с заданиями на удовлетворительно и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	Мухаметкулова Э.С.	1	0	0	1	0	0%	100%

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- выполнение письменного сложения – 0 уч.
- примеры по действиям – 0 уч.
- текстовая задача (ошибки в вычислениях) – 1 уч.
- текстовая задача – (ошибки в вычислениях времени) – 1 уч.
- нахождение площади, геометрическое построение – 0 уч.
- геометрическая задача – 0 уч.
- задача на логическое мышление – 1 уч., не приступили к выполнению-1 уч.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что обучающаяся справилась с заданиями на удовлетворительно и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации: учителю необходимо организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами, повторить темы, где учащиеся не справились.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
 Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	Самигуллина А.Г.	1	-	1	-	-	100 %	100%
6	Ибулаева О.Л.	3	-	1	2	-	33%	100%
7	Самигуллина А.Г.	1	-	1	0	-	100%	100%
8	Самигуллина А.Г..	2	-	2	-	-	100%	100%

Вывод: Хорошие результаты показали учащиеся 5-го, 7-го и 8-го классов. Учителям, работающим в 6 классах необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
5	Сафина З.А.	1	0	1	1	-	100%	100%
6	Гайсина Э.А.	3	-	2	1	-	66%	100%
7	Сафина З.А.	2	-	1	-	-	100%	100%
8	Сафина З.А.	2	-	2	-	-	66%	100%

Анализ выполнения заданий показывает, что хорошие результаты показали учащиеся 7-го и 8-го классов. Низкие результаты у обучающихся 6-го класса. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении геометрических задач, задач по теме функция.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обученности
6	Сафин И.С.	3	0	2	1	-	66%	100%
7	Сафина З.А.	1	0	1	0	-	100%	100%
8	Сафин И.С.	2	0	2	0	-	100%	100%

Выводы: участие в ВПР по истории выявило хорошие результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Уровень обученности
5	Сафин И.С.	1	-	1	-	-	100%	100%

Вывод: средние результаты показали учащиеся 5 класса.

Рекомендации:

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Анализ результатов выполнения ВПР по информатике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о знаний	Успеваемос ть
7	Сафина З.А	1	-	1	-	-	100%	100%

Выводы: Учащиеся 7 класса допустили ошибки при решении задач на нахождение объема информации, скорость передачи информации.. Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по информатике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.

Рекомендации: В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по практической части: работа с графическим редактором.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	Нуримхаметова Ф.С.	3	-	2	1	0	66%	100%

Выводы: Хорошие знания показали учащиеся 6 класса. Допустили ошибки при определении географических объектов, при определении часовых поясов.

Рекомендации:

Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Работать с контурной картой; выполнять задания на определения географических объектов, определение часовых поясов.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, географии, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

При подготовке к государственной итоговой аттестации в течение года были проведены консультации для учащихся и пробные экзамены по предметам.

Анализ репетиционного ОГЭ по русскому языку

Срок проведения: 26.10.2024

Согласно плану работы Муниципального казенного учреждения Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан (далее — МКУ Управление образование) по обеспечению и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 – 2025 учебном году, в целях организованного проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования и на основании приказов МКУ Управление образования муниципального района Благовещенский район РБ «О проведении пробного основного государственного экзамена по русскому языку для учащихся 9 классов в 2024-25 уч. году» 26.10.2024 года были проведен репетиционный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку.

Работа состоит из 9 заданий: изложения, заданий с кратким ответом (тест), с развернутым ответом (сочинения).

Качество и успеваемость ОГЭ :

ОО	Количество участников	Средний балл	Средняя отметка	Количество				Успеваемость %	Качество знаний %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ ООШ с.Староиликово	3	22	3,3	2	1	0	0	33	0

По выполнению каждого задания:

ОО	Количество участников	Средний балл за изложение	% выполнения							Средний балл за сочинение
			2 Синтаксический анализ	3 Пунктуационный анализ	4 Синтаксический анализ	5 Орфографический анализ	6 Анализ содержания текста	7 Анализ средств выразительности	8 Лексический анализ слов	
МОБУ ООШ с.Староиликово	3	7	33	66	33	33	33	0	33	8

Высокий балл выполнения 9 задания (сочинения) сделали на средний балл составил 6 баллов из 9 возможных.

Проанализировав результаты диагностической (муниципальной) работы по русскому языку в 9-х классе, можно сделать вывод, что имеются пробелы в знаниях учащихся при выполнении тестов.

- При формировании речевых умений и навыков опираться на лингвистические знания;
- Активизировать работу по культуре речи, шире использовать работу с текстом на протяжении всего школьного курса;
- Органично включать тестовые формы контроля в учебный процесс, помогая учащимся овладевать техникой работы с тестами;
- Обратить внимание на отработку тех тестовых заданий, которые включены в ОГЭ по русскому языку;
- Использовать все виды работ, формирующих речевые и коммуникативные умения;
- Добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращать особое внимание на формирование умений и навыков использования полученных знаний в устной и письменной речи;
- Отработать навык заполнения бланков (постановка запятых, написание неразборчивым почерком, написание клетка в клетку, т.е. пропуск между строк, правильное оформление 1 и 9 задания: слова «изложение» и «сочинение», а также их темы в бланках не пишутся, а указывается только номер задания)

Дата выполнения: 22.10.2024

Работу выполняли: 3 уч-ся.

	ФИО	критерии																								К ол и че ст во ба	Оц енк а
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		

Рекомендации: продолжит работу по подготовке учащихся к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Анализ репетиционного ОГЭ по татарскому языку в 9 классе

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9 класса по татарскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Дата проведения: 19.11.2024г.

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ по татарскому языку.

Писали работу: 1 учащихся

«5» - 0

«4» -1

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество: 0 %

Уровень обученности: 66 %

Ср.балл: 34 б.

№	Часть 1										Часть 2										Част ь 3	Вс ег о ба лл ы	Оц ен ка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	0	5	3	3	5	3	0	3	0	5	40	4

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по татарскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой тестовые задания с выбором ответа. **Вторая часть** работы выполнялась на основе прочитанного выпускниками исходного текста. **Часть вторая** содержала задания с записью краткого ответа. **Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе представленного высказывания.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 50 баллов

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 20	21 - 39	40-45	46-50

Анализ наиболее распространенных ошибок участников пробного экзамена

1 часть

Образование слов, состав слова.

2 часть Изобразительно- художественные средства, образование слов, стили речи.

3 часть

рассуждение.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по татарскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С тестовыми заданиями (часть 1) и заданиями с кратким ответом (часть 2) справились неплохо. Однако самым низким оказался уровень выполнения заданий части 3.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям.

В 9-х классах обучались 4 выпускника, из них один ученик по коррекционной программе нарушением интеллект. 3 ученика были допущены к итоговой аттестации.

Анализ репетиционного экзамена в 9-х классах по математике в МОБУ ООШ с.Староиликово

№	ФИО учащихся	Класс	Форма экзамена ОГЭ или ГВЭ	Оценка за год 8 класс		Оценка за первую четверть 2024-2054 уч.года		Оценка за репетиционный экзамен
				алгебра	геометрия	алгебра	геометрия	
1	Батршин И.Д	9	ОГЭ	3	3	3	3	2
2	Ибулаев Д.В.	9	ОГЭ	4	4	5	4	4
2	Фарвазетдинова А.Ф.	9	ОГЭ	3	3	5	5	2

Согласно результатам репетиционного экзамена по математике в 9-х классах

Класс	Качество знаний ОГЭ	Успеваемость ОГЭ	Качество знаний ГВЭ	Успеваемость ГВЭ	Общее качество знаний в классе за 8 класс	Общее качество знаний в классе за первую четверть	Количество учащихся, пониживших оценку на 3 балла (сравниваем с годовой	Количество учащихся, пониживших оценку на 2 балла (сравниваем с годовой	Количество учащихся, пониживших оценку на 1 балл (сравниваем с годовой	Количество учащихся, подтвердивших оценку (сравниваем с годовой	Количество учащихся, повысивших оценку на 3 балла (сравниваем с годовой	Количество учащихся, повысивших оценку на 2 балла (сравниваем с годовой	Количество учащихся, повысивших оценку на 31 балл (сравниваем с годовой
9	33%	33%			33	33	0	0	2	1	0	0	0
ИТОГО	33%	33%			33%	33%	0	0	2	1	0	0	0

Общее количество девятиклассников: 3

ИТОГО: количество учащихся, выполнивших репетиционный экзамен на оценку:

«5» - 0 «4» - 1 «3» - 0 «2» - **0**

«5» -0 «4» - 1 «3» - 1 «2» - 0

«5» -0 «4» - 1 «3» - 2 «2» - 0

Анализ государственной итоговой аттестации

К ОГЭ был допущен 3 ученика. Они сдавал обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме и два предмета по выбору (обществознанию и родному (татарскому) языку и физика)

Аттестаты об общем основном образовании были выданы 3 выпускникам 9-го класса и что составило 100% от общего числа выпускников 9 класса. ГВЭ не сдавал никто.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся, «ОГЭ-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;
предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками

регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-ого класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2024-2025 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию 9 классе в форме ОГЭ (русский язык, математика, обществознание, информатика, биология, родной (татарский) язык.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучались 3 выпускника, 3 выпускника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

1. Определение уровня обученности учащихся 9-ого класса;
2. Установление уровня предметных компетенций учащихся 9-ого класса;
3. Установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Первичный балл
2022-2023	4	-	-	4	-	10
2023-2024	3	1	1	1	0	18
2024-2025	3	1	0	1	1	13

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Средняя оценка по школе «4», что на 8 баллов выше чем в прошлом году. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2021-2022	1	0	1	0	0	25
2022-2023	4	1	2	1	0	26
2023-2024	3	0	2	1	0	24
2024-2025	3	0	0	3	0	22

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2023/24 учебном году 66% , а в прошлом году 75%.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью обучающихся, получивших «4». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании изложения и сочинения.

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Учебный год	Предметы по выбору	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
			«5»	4»	«3»	«2»	Средний Балл
2022-2023	Обществознание	4	-	1	3	0	20
	Информатика	1	-	-	1	0	6
	Родной (татарский) язык	3	2	1	0	0	5
2023-2024	Родной (татарский) язык	1	1	0	0	0	5
	Обществознание	3	0	1	2	0	22
	Физика	2	0	1	1	0	22
2024-2025	Обществознание	3	0	0	3	0	21
	Информатика	1	0	1	0	0	15
	Биология	1	0	1	0	0	27
	Родной (татарский) язык	1	1	0	0	0	5

Выводы:

МОБУ ООШ с.Староиликово обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах,

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике; по информатике, по биологии, по обществознанию, по родному (татарскому) языку.

Рекомендации на 2025/26 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2025-2026 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры с учителями и выпускниками школы.

Блок №2 . Анализ работы с отстающими обучающимися

Цель проверки: анализ результативности организации, работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале 2024-2025 учебного года на заседании методического совета (протокол №1 от 28.08.2024г) был утвержден план работы школы «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-9 классы – всего 8 учащихся). Классными руководителями оформлены карточки неуспевающих обучающихся, социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам I полугодия.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

1. Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
2. Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
3. Выполнение вопросов ВСОКО.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Так, учитель русского языка и литературы Самигуллина А.Г. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания;

домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса; после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Мухаметкулова Э.С. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Гайсина Э.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель истории и обществознания Сафин И.С.. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует: индивидуальные, дифференцированные задания на уроке; дополнительные занятия; консультации сильных учащихся; творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы в феврале 2024 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися учителей начальных классов. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя (Нуримхаметова Ф.С., Сафин И.С., Ибулаева О.Л., Самигуллина А.Г, Мухаметкулова Э.С.) с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организует индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. От родителей учителя требуют контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Положительный результат работы учителей начальных классов по данной проблеме наблюдается по итогам проверки.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

Итоги работы со слабоуспевающими учащимися, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Выводы:

1. Благодаря проведённым мероприятиям, результаты на 2023-2024 учебный год показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2022-2023 учебного года.
2. Есть большие пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в начальных классах.
3. Одной из причин данного результата является:
 - слабый контроль со стороны родителей;
 - слабый контроль со стороны учителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
3. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.
4. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

3.1 Аналитический отчет участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 28 октября 2024 года для обучающихся 4-9-х классов МОБУ ООШ с.Староиликово что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МОБУ ООШ с.Староиликово и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 учащихся 4–9-х классов – 58% от общего количества учащихся 4–9-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %

12	53%	14	52	15	58
----	-----	----	----	----	----

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2023-2024 году наблюдается незначительное количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим уменьшением количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

наименование субъекта Российской Федерации				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык		0		
Астрономия	6	5	1	4
Биология	6	5	2	3
География	4	4	2	2
Информатика	0	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0		
История	3	3	1	2
Испанский язык		0		
Итальянский язык		0		
Китайский язык		0		
Литература	4	0	0	0
Математика	4	0	0	0
Немецкий язык	6	6	2	4
Обществознание	4	3	3	0
Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	2	1
Право	0	0		

Русский язык	10	7	4	3
Технология	2	2	1	1
Физика	4	2	1	1
Физическая культура	4	4	2	2
Французский язык		0		
Химия	4	0	0	0
Экология	0	0		
Экономика	0	0		
ВСЕГО	64	44	21	23

Вывод: Самые большие количество, принявшие участие в олимпиаде на школьном этапе наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, немецкий язык. Очень низкий показатель участия на муниципальном этапе. По многим предметам не принимали участие на муниципальном этапе: русский язык, литература, история, биология, география, технология, физическая культура, ОБЖ

Количество участия в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось, но не значительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят целенаправленно.

Олимпиада по предметам: экология, экономика, право, английский язык, астрономия не проводилась в связи с отсутствием заявок от учащихся.

На муниципальном этапе приняли участие 9 учеников предметам: обществознанию, по астрономии, немецкому языку.

Результаты участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, НПК в 2024 году:

№	ФИО кандидата	Класс, образовательная организация	Достижения (Диплом II степени Всероссийской научно - практической конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Я познаю мир»)	Направленность
1	Самигуллин Искандер Ильфирович	3 класс МОБУ ООШ с. Староилико во	1) Диплом II степени во Всероссийской с международным участием научно- практической конференции обучающихся «Совёнок . Исследование как метод познания...» 2) Победитель районного конкурса чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвященного Дню Республики Башкортостан 3) Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов».	Гуманитарное направление Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература

			Направление «Изобразительное искусство» 4) Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов» . Направление «Декоративно - прикладное искусство» 5) Победитель районного конкурса чтецов, посвященного Международному дню родного языка	Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература
2	Валинурова Эмилия Саматовна	6 класс МОБУ ООШ с. Староилико во	1) Диплом в номинации « За равнодушное отношение к русскому языку» в XX юбилейной районной конференции исследовательских и проектных работ «Лаборатория XXI века».	Лингвистика. Русский язык
3	Янбарисов Данил	7	Диплом Гран-при.Всероссийской с международным участием научно-практической конференции обучающихся «Совёнок — 2025. Исследование как метод познания.. по направлению «Физика» Победитель Гагаринской олимпиады на муниципальном этапе.	Физика Физика
4	Янбарисов Данил	7	Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по истории Великой Отечественной Войны 1941-1945 «Я помню. Я горжусь»	История
5	Самигуллина Камилла Ильфировна	8 класс МОБУ ООШ с. Староилико во	1) Победитель муниципального этапа Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку(продолжающая группа) 2) Победитель муниципального этапа республиканской олимпиады по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам 3) Победитель районного конкурса чтецов «Люблю тебя,мой край родной!», посвященного Дню Республики Башкортостан 4)Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов». Направление «Литературное творчество» 5)Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов». Направление «Музыка»	Башкирский язык Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература

			6) Победитель районного конкурса песни на иностранном языке «Волшебство любви» в номинации «Немецкая песня» 7) Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов». Направление «Танец» 8) Победитель районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов». Направление «Декоративно - прикладное искусство» 9) Победитель районного конкурса чтецов, посвященного Международному дню родного языка 10) Призер районного конкурса исследовательских и творческих работ по татарскому языку и литературе «Созвездие талантов». Направление «Изобразительное искусство»	Немецкий язык Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература
6	Фарвазетдинова Азалия Фиданисовна	9 класс МОБУ ООШ с. Староилико во	1) Победитель муниципального этапа Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку(продолжающая группа) 2) Победитель муниципального этапа республиканской олимпиады по родным (татарскому, марийскому) языкам и литературам 3) Победитель районного конкурса чтецов, посвященного Международному дню родного языка 4) Призер Республиканской дистанционной олимпиады по татарскому языку и литературе	Башкирский язык Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература Родной(татарский) язык и литература

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию на муниципальном этапе олимпиады не достаточный. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Блок №4 Профориентационная работа

4. 1 Профориентационная работа в МОБУ ООШ с.Староиликово проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Цель реализации – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся и воспитанников.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. В рамках предмета «Химия» - посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли (Профессиональные пробы). В рамках уроков «Биология» - посвящение уроков практическому применению полученных знаний. Тема: «Строение и многообразие покрытосеменных растений», «Классификация растений» 6 класс, раскрывая значение растений в жизни человека, знакомство школьников с профессиями фармацевта и фитодизайнера. На Уроке «География», тема: «Атмосфера» показ элементов практического применения знаний, профессиональные пробы: Сейсмолог, Геолог. На уроке «Физика», тема: «Сообщающиеся сосуды». Профессиональные пробы: Мелиоратор, сантехник. На уроке «Математика», тема: «Наглядные представления статистической информации». Профессии логист, экономист, статистик. А также в рамках изучения тем предметов «Технология», «Обществознание», «ОБЖ»

Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий. Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Выводы, рекомендации решение
1	Беседы	«Успешность в школе - успешность в профессии в будущем!»	Обучающиеся ознакомились какие специальности они могут получить после окончания школы. Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность
2	Классные часы	«Профессия повар» «Славься, труд!» «Профессии моих	Расширить знания учащихся о мире профессионального труда; Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к

		родителей» «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	жизни
4	Онлайн-урок	«ПроеКТОрия»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии
5	Открытые уроки	«Шоу профессий»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии

Реализация плана Профминимума в 2024-2025 учебном году в МОБУ ООШ с. Староиликково

Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные	Дата проведения
Урочная деятельность			
На уроке географии по темам: «Атмосфера», «Китай», «Природа России», «Металлургическая промышленность России»	6-9 классы	Учителя географии Ибулаева О.Л. и Нуримхаметова Ф.С.	Сентябрь-май
На уроках химии по темам «Металлы и сплавы».	8-9 классы	Учитель химии Сафин И.С.	Сентябрь-май
На уроках биологии по темам «Растение», «Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира», «Растительные сообщества»	6-9 классы	Учитель биологии Сафин И.С.	Сентябрь-май
На уроках физики по темам: «Сообщающиеся сосуды»,	7-9 классы	Учитель физики Сафина З.А.	Сентябрь-май

«Соединение проводников», «Явление электромагнитной индукции»			
На уроках математики по темам: « Наглядные представления статистической информации», «Площади, площади многоугольников»	8-9 классы	Учителя математики Сафина З.А. и Гайсина Э.А.	Сентябрь-май
В рамках учебных предметов «Технология», «Обществознание», «ОБЖ»	6-9 классы	Учителя технологии, обществознания и ОБЗР	Сентябрь-май
Внеурочная деятельность			
Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты"	6-9 классы	Самигуллина А.Г.	Сентябрь- май
Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»	8-9 классы	Классные руководители	Сентябрь- май
Классный час «В мире профессий. Профессия повара»	9 класс	Классный руководитель Самигуллина А.Г.	Октябрь
Организация экскурсии в ООО «Иликовское»	6-9 классы	Самигуллина А.Г.	Ноябрь

Выезд учащихся в г.Уфа в ВДНХ-ЭКСПО	6-9 классы	Самигуллина А.Г.	17.05.2024
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности	Родители учащихся 6-9 классов	Классные руководители 6-9 классов	Сентябрь-май
Родительские собрания	Родители обучающихся 1-9 классов	Классные руководители 109 классов	Сентябрь -май
Практико - ориентированный модуль			
Организация экскурсии в ИП «Аюпов»	6-9 классы	Самигуллина А.Г.	сентябрь
Организация экскурсии в ООО «Иликовское»	6-9 классы	Самигуллина А.Г.	март
Дополнительное образование			
Театральный кружок «Рампа»	6-9 классы	Руководитель кружка Сафина З.А.	Октябрь-май

26.12.2025 в МОБУ СОШ с.Староиликово была проведена диагностика по профориентации. Участники мероприятия в количестве 11 человек были проинформированы о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Учащиеся повторили основные общетрудовые понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования и получили результат диагностики. У учащихся успешно сформировалось сознательное отношение к труду и логически завершён

процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Выводы: профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в республике и районе.

Блок №5. Воспитательная работа

5.1 Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ ООШ с.Староиликово.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЗР» . Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана». В течение были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками СВО и локальных воин с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма классные руководители провели для учащихся 1-9-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в темное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и декабре. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы, классные часы на правовое воспитание.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть,

подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В феврале прошел Месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены: Уроки Мужества, военно-спортивная игра «Зарница», конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов,

- Показ патриотических фильмов
- Библиотечные уроки
- 27 января - особая дата в истории нашей страны. 80 лет назад 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда. С 18 по 25 января в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда. Данные мероприятия были направлены на воспитание у детей чувства сострадания, мужества, сплоченности.

В школьном музее МОБУ ООШ с.Староиликово создана экспозиция, посвященная участникам специальной военной операции, проявившими отвагу, мужество и героизм. Были проведены уроки и экскурсии с обучающимися в школьный музей для ознакомления с экспозициями, посвященными участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм.

15 февраля обучающиеся МОБУ ООШ с.Староиликово участвовали в районном конкурсе песен на иностранном языке "Волшебство любви". Они пели на немецком языке о любви к своей Родине, к своему дому. Камилла С. стала победителем, а Виолетта И. - призёром (руководитель Ибулаева О.Л.).

В феврале 2024 года в МОБУ ООШ с.Староиликово состоялось торжественное принятие в ряды «ЮНАРМИЯ» обучающихся младших классов.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово присоединились к патриотической акции "Своих не бросаем". Девочки на уроке технологии связали для мобилизованных солдат снуды. Так же обучающиеся написали письма с пожеланиями скорейшей Победы и возвращения домой.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

19 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника военно-патриотической воспитания и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры и ОБЖ был организован конкурс «А ну-ка, мальчишки!». В рамках данного праздника в МОБУ ООШ с. Староиликово были проведены различные мероприятия: просмотр учащимися видео-урока о славном сыне Башкортостана Мусе Гарееве, военно-патриотическая игра «А ну-ка, мальчишки!», участие в онлайн-флешмобе с исполнением песен и стихотворений на военно-патриотическую тематику.

1 марта 2024 года в МОБУ ООШ с.Староиликово прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. В 1-4 классах учитель начальных классов провел урок «Моя безопасность». Открытый урок в 5-9 классах провел учитель ОБЖ Сафин И.С.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 4-8 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 4 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях:

«Вам Любимые» (приготовили открытки для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

7 марта в нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта. Концертные номера, подготовленные учащимися, подарили всем присутствующим много приятных и положительных эмоций

С 17 по 21 марта 2025 года в МОБУ ООШ с.Староиликово прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия;
- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- акция «Сообща, где торгуют смертью».

Ежегодно 18 марта, начиная с весны 2015-го, по всей стране отмечается День воссоединения Крыма с Россией. Для учащихся 7,8 классов прошел час патриотизма под названием "Россия и Крым: вместе навсегда!". Мероприятие было приурочено к девятой годовщине вхождения Крыма и города федерального значения Севастополя в состав Российской Федерации. Обучающиеся 3-4 классов МОБУ ООШ с.Староиликово участвуют в районном конкурсе видеороликов «Лучший отряд» юнармейцев муниципального района Благовещенский район»

19 апреля МОБУ ООШ с. Староиликово прошёл Всероссийский урок "Без срока давности", который посвящен памятной дате 19 апреля - Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. На классных часах учащимся рассказали о Великой Отечественной войне и о причинах возникновения таких понятий, как "геноцид" и "фашизм". Также ребятам был показан документальный фильм ".

С 14 по 21 апреля в МОБУ ООШ с.Староиликово была проведена акция "Неделя экологической грамотности", приуроченный к международному Дню экологических знаний. В рамках акции были проведены уроки: "Сохранить природу - сохранить жизнь", "Судьба планеты в наших руках", "Будущее Земли зависит от тебя", "Экология нашей планеты".

26 апреля 2025 года исполнился 39 лет со дня трагедии в Чернобыле. Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в МОБУ ООШ с.Староиликово.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чернобыль. История станции и хроника». В 1-4 классах прошел классный час «26 апреля – день памяти жертв радиационных аварий и катастроф», с использованием мультимедийной презентации. В 5-6 классах учитель биологии Сафин И.С. провел урок мужества «Чернобыльская трагедия у нас в сердцах».

С 22 по 28 апреля в МОБУ ООШ с.Староиликово провели тематические классные часы "Бессмертный полк - Бессмертная Россия", также учащиеся посмотрели фильм "Битва за Берлин" и ролик "Мы живы, пока нас помнят". Главная цель «Бессмертный полк» – сохранить в каждой семье память о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, чтобы обучающиеся знали историю

своей семьи, помнили и передавали память о подвиге ветеранов своим детям и внукам. Ежегодная акция «Бессмертный полк» напоминает всем нам, чем в прошлом обернулась война для каждой семьи.

МОБУ ООШ с. Староиликово присоединяется к Всероссийской патриотической акции «Окна Победы». Ее целью является создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово Самигуллин Искандер (2 класс), Ибулаева Виолетта (9 класс) принимали участие во Всероссийской акции

" Наследники Победы"

8 мая в 11 часов на всей территории Башкортостана по единому звуковому сопровождению стартовала общереспубликанская минута молчания. Она состоялась в рамках гражданско-патриотической церемонии «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма», приуроченной к предстоящему Дню Победы. Решение о проведении такой акции принял региональный штаб движения «Бессмертный полк России» в Башкортостане. По мнению организаторов, такая акция позволит объединить всех жителей республики по принципу движения «Бессмертный полк России» - «Плечом к плечу». МОБУ ООШ с. Староиликово присоединилась к данной акции. Участники Церемонии надели поверх одежды бейдж с фотографией своего Солдата-Победителя и Георгиевской лентой. Торжественное школьное мероприятие, посвященное 79-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, сопровождалось с выносом флага и исполнением гимна. Знамя Победы – это символ героической истории России, важнейшая государственная реликвия Российской Федерации. Право вынести копию Знамени Победы получила знаменная группа учащихся 8 и 9 классов. На торжественном мероприятии звучали тематические песни, посвященные Дню Победы, песни военных лет, учащиеся посмотрели видеоролик. Под звук метронома педагоги и учащиеся почтили память погибших в той страшной войне минутой молчания. «Минута молчания» — это символ вечной народной памяти и скорби о жертвах фашизма, соединения поколений в неприятии агрессии и нацизма, защите общечеловеческих ценностей.

Обучающиеся МОБУ ООШ с. Староиликово принимали участие во Всероссийской акции "Песни Победы"

Наша память соединяет прошлое и будущее. Пусть будет мирным небо, пусть сердца наши бьются в такт с сердцем Родины, пусть наши дети будут помнить о стойкости и мужестве нашего народа и гордиться подвигами его героев.

Акция «Наши герои»

Цель мероприятия: формирование у участников Движения патриотических ценностей, уважительного отношения к Родине, ее истории и сохранение памяти о воинах, погибших при защите Отечества через истории подвигов героев Великой Отечественной войны, которые учились или работали в образовательной организации, на базе которой проводится Акция.

В канун празднования 80 годовщины Великой Победы учащиеся МОБУ ООШ с. Староиликово присоединились ко Всероссийской акции «Наши герои».

С 3 по 9 мая прошли мероприятия, посвященные ко Дню Победы: «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID - 19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных к дню Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, День матери (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для мам), акций волонтеров,... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний. Праздник книг, цветов, друзей, улыбок, света! Торжественная линейка началась под звуки гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, самые лучшие учащиеся школы подняли флаг.

День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации. 9 декабря в МОБУ ООШ с.Староиликово прошли мероприятия, посвященные Дню героя Отечества. Во всех классах прошли уроки мужества: "За Россию, за народ и за все на свете", «О доблести, о подвиге, о славе!», «В жизни всегда есть место подвигу!», акция «О героях скажем слово». Учащиеся приняли активное участие в олимпиаде «Я помню. Я горжусь!».

1 марта 2024 года в МОБУ ООШ с.Староиликово прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала образовательной организации от чрезвычайных ситуаций. В 1-4 классах учителя начальных классов провели урок «Моя безопасность». Открытый урок в 5-9 классах провел учитель ОБЖ Сафин И.С.

5 апреля прошел в школе День здоровья.

26 апреля 2025 года исполнился 39 лет со дня трагедии в Чернобыле. Этой памятной дате были посвящены мероприятия, прошедшие в МОБУ ООШ с.Староиликово.

В библиотеке оформлена книжная выставка «Чернобыль. История станции и хроника». В 1-4 классах классный руководитель провел классный час «26 апреля – день памяти жертв радиационных аварий и катастроф», с использованием мультимедийной презентации. В 5-6 классах учитель биологии Сафин И.С. провел урок мужества «Чернобыльская трагедия у нас в сердцах».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках Республиканской акции , посвященной Международному дню птиц в МОБУ ООШ с.Староиликово были проведены уроки, посвященные птице 2024 года.

Цель проведения Акции: повышение природоохранной активности и воспитание ответственного отношения подрастающего поколения, населения Республики Башкортостан к проблемам охраны и изучения птиц, сохранения биоразнообразия нашей республики

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки, посвященные разделному сбору мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МОБУ ООШ с.Староиликово проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся и воспитанников.

Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных,

дистанционных, сетевых мероприятий. Профориентационная работа осуществляется в системе внеклассных, межшкольных, дистанционных, сетевых мероприятий.

Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы работы педагогических работников по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

№	Форма	Тема	Выводы, рекомендации решение
1	Беседы	«Успешность в школе - успешность в профессии в будущем!»	Обучающиеся ознакомились какие специальности они могут получить после окончания школы. Помочь учащимся выявить свою профессиональную направленность
2	Классные часы	«Профессия повар» «Слався, труд!» «Профессии моих родителей» «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Расширить знания учащихся о мире профессионального труда; Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни
3	Онлайн-марафон	«PROколледж»	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и их родители узнали о возможности получить СПО и ПО в Республике Башкортостан
4	Онлайн-урок	«ПроеКТОрия»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии
5	Открытые уроки	«Шоу профессий»	Обучающиеся познакомились работой различных профессий. Создать положительную мотивацию выбора профессии

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

- Проведение Недели ЗОЖ
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (2 раза в год);
- проведение мероприятий, посвященных 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися 5-9-х классов педагогом-психологом проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

В рамках Республиканской акции по профилактике правонарушений в подростково-молодежной среде в формате Дня единых действий в школе были проведены классные часы на тему "С чего начинается Родина?", "Я люблю тебя жизнь!", спортивные мероприятия.

Основная цель Акции - профилактика асоциальных проявлений в подростково-молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом, вовлечение молодежи в социально-активную деятельность. Были проведены мероприятия, направленные на привитие духовно-нравственных ценностей "Родительский дом - начало начал.." Организован просмотр Всероссийского онлайн собрания "Культурное наследие"

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность

родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

С целью усиления профилактической работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в МОБУ ООШ с. Староиликово с 12 по 15 сентября проводились классные родительские собрания, где были рассмотрены вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В классных кабинетах оформили уголки безопасности, где размещены материалы, посвященные изучению правил дорожного движения, схемы безопасного маршрута движения детей «Дом-Школа-Дом». Также на страницах школьного дневника единого образца были размещены памятки «Основные правила безопасного поведения на дороге», где каждым учеником отмечен личный путь безопасного маршрута «Моя дорога в школу и обратно». Классными руководителями 1-9 классов были проведены тематические классные часы с участием ответственного по пропаганде БДД капитана полиции ОГИБДД Тазиева Р.А.. Проведенные мероприятия позволят учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- **в акции «Осенний марафон добрых дел-2024».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»

- **с 3 по 8 марта 2025 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Для Вас Любимые» (приготовить открытки для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
- «Классные встречи».

- **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.**

В рамках весенней Акции "Весенняя Неделя добра" с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия была оказана помощь пожилым людям

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

День отца – ежегодный праздник, который отмечается во многих странах мира. Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина День отца признается официальным праздником в России с 2021 года и отмечается в третье воскресенье октября. История его возникновения уходит в далекое прошлое нашего государства, становится культурным достоянием современной семьи и ее традиций. В МОБУ ООШ с.Староиликово в рамках внеурочного занятия «Разговоры о важном» провели занятия, посвященные Дню отца «Отечество – от слова «Отец»». Цель занятия: развитие у школьников ценностного отношения к роли отца в семье на основе анализа и осмысления образов отца, представленных в литературных произведениях отечественных писателей. В 1-9 классах прошли классные часы приуроченные Дню отца. Папа – надёжный оплот семьи и её благополучия.

Учащиеся школы принимали участие в заключительном этапе районного фестиваля юных дарований «Весенние капли - 2024». Коллектив учащихся под руководством учителя Сафина З.А. исполнили песню «Киев каз юллары» и были награждены грамотой МКУ Управления образования. Также были удостоены грамот в номинации «Творческая мастерская» следующие учащиеся : Камилла (6 кл.), Виолетта (8 кл.), Азалия (8 кл.). Были отмечены благодарственными письмами МКУ Управления образования наставники: Ибулаева О.Л., Нуримхаметова Ф.С., Самигуллина А.Г., Мухаметкулова Э.С..

Большой этнографический диктант-2024- ученики и педагоги школы в количестве 20 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

24 мая 2025 года проведен Последний звонок для учащихся 9 класса.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

6.1. Кадровый состав

6.1.1 Образование

Учебные годы	Всего учителей (на конец уч. Года)	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее	Обучаются заочно	Прошли и переподготовку
		пед-кое	другое	пед-кое	другое			
2022-2023	7	6	-	1	-	-	-	-
2023-2024	6	5	-	1	-	-	-	-
2024-2025	6	5	-	1	-	-	-	-

Количество педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности - _0__

6.1.2 Аттестация

Учебные годы	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (причина)
	Всего	Получили в течение уч.г.	всего	Получили в течение уч.г.		
2022-2023	6	3	2	1	-	0
2023-2024	6	2	1	-	-	0
2024-2025	6	4	0	0		

6.1.3 Стаж

Учебные годы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 20 лет	От 21 до 25 лет	Свыше 25 лет	Молодые специалисты (0-3 года)	Пенсионеры (по возрасту)
2021-2022	0	1	1	0	6	0	2
2022-2023	0	1	1	0	6	0	2
2023-2024	0	0	2	0	5	0	1
2024-2025	0	0	2	0	3	0	1

6.2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Структура управления методической работой школы

<i>Педагогический совет</i>			
<i>Методический совет</i>			
<i>Методические объединения и творческие группы</i>			
ТГ <u>Гуманитарный цикл</u>	ТГ Естественно-математический цикл	МО Начальные классы	МО Кл. рук-ли

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

6.3 Системы непрерывного профессионального развития педагогов

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

№	Форма методической работы	Тема	Подтверждающие нормативные акты ¹	Рекомендации, решение, результат
Направление методической работы : <i>Развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов</i>				
1.	Заседание №1 МО учителей начальных классов	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов»	Протокол заседания МО начальных классов №1 от 30.08.2024г	Внедрять в работу современные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся
2.	Заседание №2 МО учителей начальных классов	«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»	Протокол заседания МО учителей начальных классов №2 от 25.10.2024г	Использовать на уроках методы и приемы по формированию функциональной грамотности. Продолжить работу по формированию внутренней мотивации к учению.
3.	Заседание №4 МО учителей начальных классов	«Анализ работы МО учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год»	Протокол заседания МО учителей начальных классов №4 от 21.05.2025г	Создать условия для активации учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Педагогам школы обобщить свой педагогический

¹ Далее подтверждающие нормативные акты (приказ, протокол №, дата, название действительного документа)

				опыт на школьном, районном уровне.
4.	Семинар-практикум	Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования.	Протокол метод.совета №2 от 08.11.2024 г.	Участие детей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разных уровней
5.	Заседание №1 ТГ учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, иностранных языков, башкирского языка, обществознания и истории.	«План работы ТГ на 2024-2025 учебный год. План подготовки к ОГЭ. Определение и рассмотрение тем по самообразованию»	Протокол №1 от 04.09.2024г	Продолжить работу по самообразованию. Делиться своим опытом коллегами. Принять план подготовки к ОГЭ.
6.	Заседание №2 ТГ учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, иностранных языков, башкирского языка, обществознания и истории.	«Нестандартные формы и методы проведения уроков как один из путей повышения познавательной деятельности учащихся»	Протокол №2 от 27.11.2024г	Повысить качество подготовки к олимпиадам по предметам. Подготовить призеров и победителей школьного этапа к муниципальному этапу ВсОШ и РОШ.
7.	Заседание №3 ТГ учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, иностранных языков, башкирского языка, обществознания и истории.	«Активные формы обучения на уроках истории и обществознания в рамках ФГОС»	Протокол №3 от 26.02.2025г	Применять активные формы обучения на уроках истории и обществознания в рамках ФООП и ФГОС»
8.	Заседание №3 ТГ учителей родного языка и литературы, русского языка и литературы, иностранных языков, башкирского языка, обществознания и истории.	«Применение коммуникативных технологий с целью повышения качества знаний на уроках родного языка»	Протокол № 4 от 05.2025г	Применять коммуникативные технологии на уроках родного языка.

Направление методической работы: **Обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, в т.ч. сетевое взаимодействие**

1.				
2.	Заседание №3 МО учителей начальных классов	«Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»	Протокол заседания МО начальных классов №3 от 26.01.2025г	Использовать на уроках задания не только учебников, но и образовательных сайтов для развития функциональной грамотности.
3.	Семинар с приглашением учителей МОБУ ООШ с.Санинск	«Проектная деятельность в условиях ФГОС и ФООП»	Приказ №52 от 15.05.2025г	Значимость и специфика проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС и ФООП. Применение на уроках и внеурочных занятиях.
4.	Открытый урок по математике во 2 классе с приглашением учителей МОБУ ООШ с.Санинска	«Геометрические фигуры. Квадрат».	Приказ №52 от 15.05.2025г	Применение на уроках в начальных классах
5.	Открытый урок по русскому языку в 5 классе с приглашением учителей МОБУ ООШ с.Санинска	«Повторение по теме «Глагол»»	Приказ №52 от 15.05.2025г	Применение на уроках русского языка.

Направление методической работы: **Конкурсы профессионального мастерства, Гранты, включая молодых педагогов**

1.	Районный конкурс профессионального мастерства Нуримхаметова Ф.С.	«Мой лучший урок»	Участник, сертификат приказ от 29.03.2025 №174	Применение на уроках начальных классов.
2.	Всероссийский конкурс. (Нуримхаметова Ф.С.)	«Моя лучшая методическая разработка»	Победитель, диплом Серия С№528704 31 марта 2025 г	Применение на уроках.
3.	Всероссийский конкурс (Мухаметкулова Э.С)	«Конкурс методических разработок» «Звездный проект»	Диплом победителя	Применение на уроках
4.	Всероссийский конкурс (Мухаметкулова Э.С.)	«Профессиональное долголетие современного педагога»	Диплом лауреата	

Направление методической работы: **Профилактика профессионального выгорания**

1.	Прохождение теста «Профессиональное выгорание». (Методика Н. Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексона)	«Профессиональное выгорание»	Протокол методического семинара №3 от 14.03.2025г	Выгоранию оказались подвержены все педагоги вне зависимости от стажа. На методическом семинаре рассмотрели, что приводит учителей к выгоранию, и по итогам исследования предложили подходы и инструменты, которые могут помочь с ними справиться.
2.				

Направление методической работы: <i>Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества</i> ²				
1.	Реализация программы наставничества. (Консервативный педагог – Сафин И.С. Педагог-наставник – Сафина З.А.)	«Наставничество как эффективный метод профессиональной адаптации педагога, находящегося в состоянии эмоционального выгорания»	Приказ №91/2 от 15.09.2024 г.	Преодоление профессионального выгорания, устранение профессионального и личностного затруднения, а также нахождение новых возможностей профессионального развития и роста.
Направление методической работы: <i>Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя (школы)</i>				
1.	Мастер-класс в рамках семинара.	«Организация проектной деятельности в начальных классах»	Приказ №52 от 15.05.2024г	Применение на уроках и внеурочных занятиях.
2.	Обобщение опыта учителя физики (в рамках семинара).	«Проектная деятельность по физике в условиях ФГОС и ФООП»	Приказ №52 от 15.05.2024г	Значимость и специфика проектно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС и ФООП. Применение на уроках и внеурочных занятиях.

6.4. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Количество/доля педагогов, прошедших КПК соответствующих ФГОС по уровням образования - 6 / __75%__.

Учебные заведения, организующие курсы повышения квалификации, и количество курсов, пройденных педагогами в 2024-2025 уч. году

Учебное заведение	Направление (тема курсов)	Должность (предмет)	Количество слушателей курса
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Военно-патриотический парк Республики Башкортостан «Патриот» имени Героя	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС	Учитель начальных классов	1
	«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Учитель (ОБЗР)	1
	«Учебный предмет	Учитель (ОБЗР)	1

Российской Федерации Серафимова М.В.»	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико- ориентированное обучение»		
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	Учитель (Труд (технология))	1

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2025/26 учебный год в срок до 10.09.2025.
2. Руководителям ШМО и ТГ оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год в срок до 01.09.2025, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

Директор

Э.А. Гайсина

Исполнитель зам. директора по УВР Сафина З.А.